



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МАГАДАНА
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60»
685000 г. Магадан, ул. Портовая 38, корпус 1, тел/факс: 63-01-59; 63-04-11,
e-mail: Dou60@magadangorod.ru

«Принята»

Председатель
ПС *Л.А. Шоленкова*
Л.А. Шоленкова
Протокол № 5 от «29»05.2024 г.



«Утверждаю»

Заведующий
МБДОУ № 60 *Л.А. Шоленкова*
Л.А. Шоленкова
Приказ № 80/1 от «29» 05.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

«АЗБУКА ПРОФЕССИЙ»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель программы:
Воспитатель: Силкина И.Г.

г. Магадан-2024 г.

Информационная карта ДООП

I.	Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп профессий»
II.	Направленность	Социально-гуманитарная
III.	Сведения об авторе составителе	
3.1.	ФИО	Силкина Ирина Геннадьевна
3.2.	Год рождения	04.10.1982 г.
3.3.	Образование	Высшее
3.4.	Место работы	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60»
3.5.	Должность	Воспитатель
3.6.	Электронный адрес	Dou60@magadangorod.ru
IV.	Сведения о программе	
4.1.	Нормативная баз: (отдельные основные документы)	<p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2.«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>5.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242);</p> <p>6.Устав и другие локальные акты МБДОУ № 60</p>
4.2.	Объем и срок освоения программы	1год-18 часов (9 месяцев: с сентября по май)
4.3.	Форма обучения	Очная
4.4.	Возраст обучающихся	6-7 лет
4.5.	Особые категории обучающихся	нет
4.6.	Вид программы	модифицированная

V.	Ведущие формы и виды деятельности	<p><i>Наглядные методы:</i> наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций</p> <p><i>Словесные методы:</i> беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы; образное слово; объяснение, диалог, пояснение, совет, напоминание.</p> <p><i>Практические методы:</i> экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда; различные упражнения на закрепление навыков или умений; проектные и игровые приемы (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации); активные формы познавательной деятельности и современные образовательные технологии (экскурсии (в т.ч. виртуальные), коллекционирование, моделирование и конструирование, творческие недели, конкурсы детско-родительского творчества, мастерские, мастер-классы, мини-музеи)</p> <p><i>Методы поощрения:</i> похвала, одобрение, награждение.</p>
VI.	Формы мониторинга результативности	<p><i>Входная аттестация</i> (беседа, наблюдение) для выявления индивидуальных особенностей ребенка (интересов, первичных умений и навыков, мотивации)</p> <p><i>Текущая аттестация</i> (наблюдение, практическая работа, игра, выставка, самооценка)</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> по полугодиям (беседа, самостоятельная работа, выставка)</p>
VII.	Дата утверждения последней корректировки	Программа рекомендована к реализации в 2024-2025 учебном году, протокол ПС № 5 от «29»05.2024 г.

Содержание		
	Титульный лист	1
	Информационная карта ДООП	2
I. Комплекс основных характеристик ДООП		
	1.1. Пояснительная записка	5
	1.2. Цель, задачи программы	6
	1.3. Планируемые результаты. Уровни усвоения программы	7
	1.4. Учебный план	7
	1.5. Содержание	9
II. Комплекс организационно-педагогических условий ДООП		
	2.1. Условия реализации программы	11
	2.2. Календарный учебный график	11
	2.3. Формы аттестации	11
	2.4. Оценочные материалы	12
	2.5. Кадровое обеспечение	12
	2.6. Материально-техническое обеспечение	12
	2.7. Методическое обеспечение программы	13
	Список литературы	

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука профессий» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность (профиль) программы. Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. В программу включён материал разной степени сложности, каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности, что даёт возможность каждому ребенку развиваться с постоянным успехом. Большое внимание в программе уделяется знакомству дошкольников с миром профессионального труда.

Актуальность программы определяется тем, что она направлена на ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых, что имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Педагогическая целесообразность программы. Занятия по программе способствуют развитию у детей заинтересованности и знакомстве дошкольников с профессиями, которые будут востребованы в будущем; привитие детям желание стать профессионалами в своём деле.

Категория обучающихся. Программа рассчитана на воспитанников в возрасте 6-7 лет. На обучение принимаются все желающие без предъявления требований к уровню предварительной подготовки.

Оптимальное количество учащихся в группе 15 человек. Состав группы формируется из детей одной возрастной группы.

Срок реализации программы 1 год (9 месяцев: с сентября по май). Общий объем освоения программы составляет 7 часов 30 минут.

Формы и режим занятий. Форма обучения очная. Характерными формами организации учебной деятельности для данной программы являются групповая форма обучения.

1.2. Цели задачи

Цель: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации

Задачи:

Формировать представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей

Формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимать взаимосвязь между компонентами трудовой деятельности;

Формировать у детей желания выполнять трудовые действия представителей разных профессий

Развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых; эмоционально-положительное отношение к труду человека

Развивать умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх

Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда; желание оказать помощь

Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе людей в разных профессиях

Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемыми взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.

1.3. Планируемые результаты обучения

К концу обучения ребенок может:

- положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Образовательная область (инвариантная часть)	Периодичность			Продолжительность занятия в неделю/месяц/год
		в неделю	в месяц	в год	
Вариативная часть					
	Кружок «Азбука профессий»	1	2	18	25 мин/ 50 мин / 07 ч 30 мин
№ п/п	Наименование раздела/ темы программы	Количество минут			Формы контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
Раздел 1. Введение в программу					
Сентябрь					
1.1.	«Профессии в детском саду»	25	-	25	беседа, опрос, педагогическое наблюдение
Раздел 2.					
Сентябрь					
2.1	«Кем работают мои родители»	18	7	25	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.2.	«Школа. Учитель»	15	10	25	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
Октябрь					
2.3	«Кем ты хочешь быть»	19	6	25	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание

2.4	«Человек славен трудом»	15	10	25	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
Ноябрь					
2.5	«Мой воспитатель»	18	7	25	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.6	«Как хлеб на стол пришел»	20	5	25	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
Декабрь					
2.7	«Профессия - полицейский»	15	10	25	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.8	«Профессия – спасатель МЧС»	13	12	25	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
Январь					
2.9	«О труде строителей»	15	10	25	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.10	«Почтальон»	20	5	25	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
Февраль					
2.11	«Аниматоры»	20	5	25	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.12	«Есть такая профессия - Родину защищать»	15	10	25	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
Март					
2.13	«Домохозяйка»	18	7	25	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.14	«Театральные профессии»	18	7	25	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
Апрель					
2.15	«Профессия - космонавт»	15	10	25	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.16	«Профессия - библиотекарь»	20	5	25	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическое задание
Май					

2.17	Итоговое занятие «Все профессии нужны, все профессии важны», обобщение по проведенным занятиям	20	5	25	беседа, практическое задание, педагогическое наблюдение; подведение итогов работы за год; диагностика достижений
	Всего часов:	5 час. 10 мин	2 час. 10 мин	7 час. 30ми н	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение в программу «Азбука профессий»

Тема 1.1. Вводное занятие. «Профессии в детском саду»

Теория. Обогащать знания и представления детей о профессиях работников детских учреждений

Раздел 2. Познавательное развитие и творческая деятельность

Тема 2.1. «Кем работают мои родители»

Теория. Развитие речи. Составление рассказа. Закреплять представление о труде родителей, учить составлять рассказ из личного опыта, упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных.

Практическая работа. Выставка домашних заготовок рисунков

Тема 2.2. «Школа. Учитель».

Теория. Ознакомление с окружающим миром. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя.

Практическая работа. Рисование школьных принадлежностей

Тема 2.3. «Кем ты хочешь быть»

Теория. Закреплять представление о труде и профессиях

Практическая работа. Рисование. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. Закреплять умение рисовать основные части карандашом.

Тема 2.4. «Человек славен трудом»

Теория. Ознакомление с окружающим миром. Уточнить знания о профессиях родителей. Способствовать формированию гордости за труд своих родителей.

Практическая работа. Рисование орудий труда своих родителей

Тема 2.5. «Мой воспитатель»

Теория. Развитие речи. Составление рассказа. Обогащать знания и представления детей о профессии воспитатель, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.

Практическая работа. Закрепить знания детей лепкой из пластилина. Развивать общую и мелкую моторику, усидчивость, творческие способности, совершенствовать знания по лексической теме.

Тема 2.6. «Как хлеб на стол пришел».

Теория. Ознакомление с окружающим миром. Дать знания о профессиях людей,

работающих в овощеводстве, животноводстве. Уточнить представление о труде хлеборобов.

Практическая работа. Познакомить детей с новым увлекательным способом лепки из соленого теста.

Тема 2.7. «Профессия - полицейский»

Теория. Ознакомление с окружающим миром. Познакомить детей с профессией полицейского. Рассказать о роли полиции в жизни людей, формировать представление о профессиональной деятельности полицейского.

Практическая работа. Аппликация. Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец, ориентироваться на листе бумаги, пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.

Тема 2.8. «Профессия – спасатель МЧС»

Теория. Ознакомление с окружающим миром. Расширить знания детей об особенностях профессии спасателя. Сформировать понятие у детей о важности и необходимости данной профессии.

Практическая работа. Проведение викторины.

Тема 2.9. «О труде строителей»

Теория. Ознакомление с окружающим миром. Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях. Формировать уважение к рабочим разных специальностей - каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам.

Практическая работа. Конструирование «Город»

Тема 2.10. «Почтальон»

Теория. Познакомить детей с почтой, её назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.

Практическая работа. Рисование красками и карандашами

Тема 2.11. «Аниматоры»

Теория. познакомить с профессиональной деятельностью аниматоров.

Практическая работа. Проведение игры «День рождения»

Тема 2.12. «Есть такая профессия - Родину защищать»

Теория. Ознакомление с окружающим миром. Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине

Практическая работа. Аппликация. Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец, ориентироваться на листе бумаги, пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.

Тема 2.13. «Домохозяйка»

Теория. Познакомить детей с профессией- домохозяйка. воспитывать уважение к труду домохозяйки.

Практическая работа. Опыты и эксперименты из подручных средств: рисуем пейзаж с использованием губки

Тема 2.14. «Театральные профессии»

Теория. Ознакомление с окружающим миром. Познакомить детей с основными театральными профессиями, трудом театральных работников. Расширить кругозор детей, повысить культурный уровень воспитанников.

Практическая работа. Драматизация отрывка сказки «Волк и семеро козлят»

Тема 2.15. «Профессия - космонавт»

Теория. Обогащать и систематизировать знания о работе космонавта, о полёте в космос. Выявить представления детей о космосе; понимание того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле

Практическая работа. Рисование «Звездное небо»

Тема 2.16. «Профессия - библиотекарь»

Теория. Ознакомление с окружающим миром. Расширить и уточнить представление о профессии библиотекарь. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.

Практическая работа. Конструирование и оформление книжки-малышки на тему сказок

Тема 2.17. Итоговое занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»

Теория. Закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых.

Подведение итогов. Пожелания. *Практическая работа.* Игры, викторина, выставка.

2.1. Условия реализации программы

Продолжительность учебного года составляет 18 недель.

Начало занятий не позднее 15 сентября.

Окончание занятий – не позднее 31 мая.

Нерабочие и праздничные дни устанавливаются в соответствии с Постановлениями Правительства РФ. Аттестация проводится по итогам освоения ДООП в мае.

2.2. Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы
1	Второй	07 часов 30 минут	18	1 р в 2 недели (по 25 мин) 2 р в месяц (50 минут) 18 р в год (07 часов 30 мин)

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает аттестацию воспитанников по трем уровням развития представлений о труде взрослых и процессе его организации.

1 уровень–высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень–базовый: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности

организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень–средний: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом. Итоговая аттестация проводится в конце года, в мае. Проводится в форме диагностики.

Достижения воспитанников оцениваются без отметочного способа. Оценке подлежит уровень знаний/умений теоретической и практической подготовки, уровень умений и навыков, учебно-организационные умения и др.

2.4. Оценочные материалы

Педагогическое обследование проводится посредством мониторинга сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников. Диагностика проводится 2 раза, в начале и конце учебного года., по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И.

Гризык «Представления о труде взрослых». *Критерии:*

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда.

Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик.

Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

2.5. Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована одним педагогом, имеющим высшее образование или среднее профессиональное педагогическое образование, прошедшим обязательный медицинский осмотр и не имеющем ограничений к занятию педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

2.6. Материально-техническое обеспечение

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО) является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, как условие реализации социального заказа общества и семьи.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В данном направлении развития детей дошкольного возраста в МБДОУ № 60 созданы следующие центры активности: центр сюжетно-ролевых игр; центр социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек); участок детского сада.

Определение базового содержания компонентов развивающей предметно-пространственной среды детского сада опирается на деятельностно-возрастной подход.

Групповое помещение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам и нормам охраны труда.

2.7. Методическое обеспечение программы

Список литературы:

1. Алябьева, Е.А. Ребёнок в мире взрослых: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Е.А. Алябьева. – ООО «ТЦ Сфера», 2016. – 112 с.
2. Власова, А.В. Развитие личности ребенка: планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. А.В.Власова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2012. – 199 с.
3. Гербова, В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: Книга для чтения в детском саду и дома / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 352 с.
4. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Программа и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 160 с.
5. Жуковская, Р.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Сост. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская. – 5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1983. – 399 с.
6. Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях: методические рекомендации / Под ред. Т.А. Шорыгиной. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 344 с.