

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МАГАДАНА
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60»
(МБДОУ № 60)**

Портовая ул. 38, корпус 1, г. Магадан, 685014

тел: 63-01-59; 63-04-11, e-mail: Dou60@magadangorod.ru; сайт: <http://dou60magadan.ru/>

ПРИНЯТ:

Председатель ПС

Л.А. Шоленкова Шоленкова Л.А.

Протокол № 6 от 26.05.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 60

Л.А. Шоленкова Шоленкова Л.А.

Приказ № 81 от 26.05.2023 г.



**АДАптированная основная
образовательная программа дошкольного
образования
детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Магадан, 2023

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Магадана «Детский сад комбинированного вида № 60» (далее – МБДОУ № 60) реализует адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в возрастной группе от 3 до 4 лет, в возрастной группе от 4 до 5 лет комбинированной направленности, в возрастной группе от 5 до 6 лет комбинированной направленности, в возрастной группе от 6 до 7 лет комбинированной направленности (далее - АООП).

Основной целью группы ДОУ, в которой воспитываются дети с ТНР, является создание оптимальных условий для позитивной социализации, речевого развития, коммуникативных способностей детей, имеющих нарушения речевого развития.

АООП разработана коллективом МБДОУ № 60 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на основе Образовательной программы МБДОУ № 60, разработанной с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М., 2019 г.) и с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева; «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной – СПб., 2014. Коррекция нарушений речи: программа / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина. - М., 2011. (СПб., 2015 г.);

АООП разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ № 60;

АООП рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Длительность и результаты освоения программы индивидуальны и зависят от комплекса причин, определяющих структуру нарушения у детей с ТНР.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП

Цель: позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, учителя дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации основной образовательной программы и комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития ребенка с ТНР, а также - реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития ребенка.

Организационная структура группы комбинированной направленности является более сложной, чем структура группы общеразвивающей направленности. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной помощи ребенку с нарушениями речевого развития.

Содержание программы выстраивается на следующих **принципах**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентричности наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации АООП характеристики

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ТНР

Рассматривая психологические особенности детей с ТНР дошкольного возраста в целом, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. В соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, выделяют 4 уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Речевая карта для ребенка с ТНР (см. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева).

1.1.4 Планируемые результаты

К планируемым результатам освоения данной АООП относятся следующие социально-нормативные характеристики *возможных достижений ребенка с ТНР*:

- ребенок хорошо владеет устной речью;
- может выражать свои мысли и желания,
- проявляет инициативу в общении;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие». Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуко наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие». Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Развитие игровой и театрализованной деятельности

(подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие». Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Описание образовательной деятельности в каждой возрастной группе (см. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева). Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной – СПб., 2014.

Коррекция нарушений речи: программа / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина. - М., 2011.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации АОП. Формы психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДОО создан психолого-медико-педагогический консилиум. Содержание и регламент деятельности специалистов консилиума представлен в локальных нормативных документах образовательной организации.

Формы работы с ребенком с ТНР при реализации адаптированной образовательной программы

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является ведущей и в образовании ребенка с ТНР Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольником с речевыми нарушениями, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанником, имеющим тяжёлые речевые нарушения, планируются и проводятся:

- учителем-логопедом (подбираются для ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;

- педагогом-психологом (подбираются для ребёнка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- воспитателем группы (по рекомендациям ПМПК, учителя – логопеда, педагога-психолога) - в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по рекомендациям ПМПК, учителя – логопеда, педагога-психолога) - ежедневно.

Основными формами образовательной деятельности являются:

- игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками среднего возраста;
- учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками с ОВЗ.

Все игровые образовательные ситуации и учебно-игровые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- фронтальные игровые образовательные ситуации или учебно-игровые занятия, проводимые с группой воспитанников;
- подгрупповые игровые образовательные ситуации или учебно-игровые занятия, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
- индивидуальные игровые образовательные ситуации или учебно-игровые занятия, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении занятий педагогами (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) по учебному плану.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся по плану учителя логопеда или педагога-психолога.

Количество фронтальных логопедических занятий по периодам (в неделю)

<i>Возрастная группа комбинированной направленности</i>	<i>Периоды</i>		
	<i>I период</i>	<i>II период</i>	<i>III период</i>
Младшая	2	2	2

Средняя	2	4	4
Старшая	4	5	5
Подготовительная	5	5	5

Подгрупповые занятия во всех группах комбинированной направленности- 2 раза в неделю. **Индивидуальные занятия** – ежедневно.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

При создании условий для поддержки индивидуальности и инициативы детей, в том числе ребенка с речевыми нарушениями применяются технологии и формы совместной деятельности, которые описаны в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 60.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ

Цель дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Организации работы с семьей является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Работа с родителями, организованная на базе дошкольной образовательной организации, имеет: дифференцированный подход, учитывает социальный статус, учитывает микроклимат семьи, учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада, способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

В ходе сотрудничества с родителями педагоги ДОУ в соответствии с ФГОС стремятся:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится *формирование родительской компетентности*, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного; эмоционального; сенсорного; коммуникативного; рефлексивного и др.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения. И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют *традиционные и нетрадиционные формы*.

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим пребывания ребенка с ТНР в ДОО

Соответствует общему распорядку и режиму дня детей, предусмотренными основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 60.

3.2. Организация взаимодействия воспитателя и педагогов-специалистов

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной образовательной программы:

Образовательные области	Содержание коррекционно-развивающей работы	Специалисты, осуществляющие коррекционно-развивающую работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции развития
Социально коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности. Навыки невербальной и вербальной коммуникации. Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игра, специально организованная образовательная деятельность, повседневное общение, обучение родителей невербальным способам коммуникации, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
Речевое развитие	Развитие свободного общения. Речевое развитие, вербальная коммуникация	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Специально организованная образовательная деятельность, повседневное общение, игры
Познавательное развитие	Расширение кругозора. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, специально организованная образовательная деятельность, игры
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Развитие правильного дыхания. Развитие выразительности движений, творчества на основе физических качеств	Воспитатель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Педагог-психолог	Игры, специально организованная образовательная деятельность, организованная деятельность в режимных моментах
Художественно эстетическое развитие	Приобщение к различным видам искусства. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель	Специально организованная образовательная деятельность, организованная деятельность в режимных

	<p>изобразительными материалами и способами действий с ними. Формирование певческих и музыкально-ритмических навыков.</p>		<p>моментах, игры</p>
--	---	--	-----------------------

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с ТНР

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Для удовлетворения своих потребностей ребенку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определенный момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому предметно-пространственная среда должна приобрести характер интерактивности.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность ее преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребенка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать ее интерактивной.

При организации предметно-пространственной среды учитываются условия, организованные в ДОУ согласно Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ребенка дошкольного возраста с ТНР.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как центры развивающей активности детей.

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

3.4. Описание материально-технического обеспечения АООП

Соответствует представленному в основной образовательной программе МБДОУ № 60.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ребенка с ТНР

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. – СПб., 2015.
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной – СПб., 2014.
- Коррекция нарушений речи: программа / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина. - М., 2011.

*Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

- А. Н. Герасимова «Тесты для подготовки к школе».
- Н.В. Башкирова «Тесты и упражнения для подготовки к школе».
- М. Ю. Картушина «Коммуникативные игры для дошкольников».
- М. А. Панфилова «Игротерапия общения».

*Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»*

- С. В. Исханова «Игротерапия в логопедии. Артикуляционные превращения».
- Т.И.Алиева «100000 развивающих занятий».
- О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе».
- С. В. Рябцева «Формирование психологической готовности к школе».
- С. Е. Гордеева «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения».
- М. Ю. Картушина «Музыкальные сказки о зверятах».

*Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»*

- Н. В. Дурова «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников».
- Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями».
- Г.Г. Голубева «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников».

- И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников».
- А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов» М., 1979г.
- О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» М., 2003г.
- Г. А. Османова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков».
- О. А. Речицкая «Развитие речи у плохо говорящих детей».
- В. М. Акименко «Исправление звукопроизношения у детей».
- О. В. Шемякина «Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет».
- Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика».
- Р.Г. Бушлякова «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой».
- Н. Ю. Костылева «Расскажи и покажи».
- А. А.Гуськова«Развитие речедвигательной координации у детей».
- Н. Ю. Дунаева, с. В. Зябликова «Предупреждение ОНР у детей 3-4 лет».
- И. С. Лопухина «Речь. Ритм. Движение».
- О. А. Новиковская «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях».
- Т. Р. Суздальницкая «Речевой материал по автоматизации звукопроизношения».
- Л. Кирий «Логопедические игры для дошкольников».
- О. С. Рудик «С детьми играем – речь развиваем. 1-2 части».
- Г. Г. Палкина «Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.» / Издательство «Гном». 2013.
- Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников»:М.: «Гном-Пресс», 1997.
- Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-практических занятий» - М.: «Гном-Пресс», 2000.
- Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева «Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., «Просвещение», 1987.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». – М.: «Айрис-пресс», 2008.

*Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

- Е.А. Янушенко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года».
- Т.Н. Доронова «Развитие детей от 3 до 5 лет в ИЗО деятельности».
- Е.А. Янушенко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».
- О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников».

- И. В. Петрова «Сенсорное развитие детей раннего возраста».
- А. В. Никитина «Рисование веревочкой» / Спб.: КАРО, 2010.

*Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»*

- Мастюкова Е.М. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР». – М.: АРКТИ, 2002.
- О.И. Лазаренко «Артикуляционно – пальчиковая гимнастика».
- Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах».
- Е.А. Янушенко «Развитие мелкой моторики рук у детей у детей раннего возраста, 1-3 года».
- А. С. Галанов «Игры, которые лечат».
- Н. В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».
- О. А. Зажигина «Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного оборудования».
- Л. П. Воронина, Н. А. Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» /СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.

Программно-методическое обеспечение диагностического обследования

- Т. Б. Иванова «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР».
- И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР».
- Т. В. Пятница «Речевые нарушения у детей».
- В. М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».
- Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. - М., 2012