

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального района  
«Детский сад общеразвивающего вида № 10»

**Картотека игр и игровых упражнений  
для развития связной речи детей  
2-й младшей группы**

## **Игры и игровые упражнения для развития связной речи детей 2-й младшей группы**

### **«Выполни команду»**

Цель: развивать внимание, умение выделять названные признаки.

Воспитатель предлагает определенной группе детей выполнить какое-либо упражнение, движение. Действие. Основанием для выделения такой группы являются общие признаки в одежде детей, во внешнем виде принадлежащих им игрушек.

Ход игры:

Сейчас я буду давать команды, но выполнять их будут не все дети, а только те, про которых скажу. Будьте внимательны!

Пусть ко мне подойдут только дети в белых носочках!

Подпрыгните, дети, с синими флажками!

Покружитесь, девочки с красными флажками! И т.д.

### **«Угадай игрушку»**

Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки.

Ход игры:

Воспитатель предлагает вниманию детей три-четыре игрушки. Дети называют их. Затем он сообщает, что будет рассказывать об игрушке, но о какой не скажет. Дети должны прослушать описание и назвать игрушку.

Вначале воспитателю следует указывать на незначительное число признаков (один-два), в случае необходимости их число можно увеличить до трех-четырех.

### **«Скажи какой»**

Цель: учить выделять и называть признаки предметов.

Ход: воспитатель вынимает из коробки предметы, называя их. А дети указывают на какой-либо признак, например:

- Это кубик.

- Он синий.

Если ребенок затрудняется. Воспитатель помогает: это кубик. Он... (какой?).

### **«Что напугал Буратино?»**

Цель: учить детей находить ошибки в описании и исправлять их.

Ход: Буратино пришел со своим другом утенком. Он хочет показать, как он научился рассказывать. Давайте послушаем.

*Буратино:* У утенка синий клюв и маленькие лапы. Он кричит: «Мяу!»

- Все ли правильно рассказал Буратино? Что он напугал?

Дети замечают неточности описания, исправляя Буратино, дают правильные названия отдельных признаков игрушки.

### **«Разложи картинки»**

Цель: учить устанавливать последовательность действий и правильно их называть.

Ход: детям даются две картинки, изображающие два последовательных действия (девочка спит и делает зарядку; девочка обедает и моет посуду; стирает и вешает белье). Дети должны назвать сначала первое действие, показать первую картинку, затем второе действие и вторую картинку.

### **«Кто что умеет делать?»**

Цель: научить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

Ход: воспитатель называет или показывает животное, дети называют его действия. Например, так.

*Белочка - скачет, прыгает, грызет орехи.*

*Кошка – мяукает, мурлыкает, царапается, пьет молоко, ловит мышей, играет с клубком.*

*Собака – лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегают.*

*Зайчик- прыгает, бегают, прячется, грызет морковку.*

### **«Кто больше назовет действий»**

Цель: научить детей подбирать глаголы, обозначающие действия, процессы.

Ход: воспитатель задает вопросы, а дети, отвечая на них, подбирают глаголы. За каждый правильный ответ дается цветная ленточка. В конце игры побеждает тот, кто собрал ленточки всех цветов.

Что можно делать с цветами?- *Рвать, нюхать. Смотреть, поливать, дарить, сажать.*

Что делает дворник?- *Подметает, убирает, поливает цветы, чистит дорожки от снега, насыпает их песком.*

Что можно делать с мячом?- *Играть, бросать, ловить, пинать.*

### **«Где что можно делать?»**

Цель: активизировать употребление в речи глаголов, соответствующих определенной ситуации.

Ход: воспитатель задает вопросы. Дети, отвечая на них, подбирают глаголы определенной лексико- семантической группы. Игра проводится в форме соревнования.

Что можно делать в лесу? – *Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать птиц, отдыхать.*

Что можно делать на реке?- *Купаться. Нырять, загорать, кататься на лодке, ловить рыбу.*

Что делают в больнице?- *Слушают, выписывают лекарства, лечат, дают таблетки, ставят горчичники, делают уколы.*

Что делают в магазине?- *Покупают, продают, взвешивают, заворачивают.*

### **«Скажи, что делает и что будет делать»**

Цель: учить подбирать глаголы для обозначения настоящих и предполагаемых действий.

Ход: воспитатель показывает картинку и просит назвать действия героя картинки. Затем предлагает сказать, что будет делать герой картинки потом. Например: *Девочка кормит куклу. Покормит и уложит спать.*

### **«Добавь слово»**

Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, следующие за названным.

Ход: воспитатель начинает предложение и просит детей его правильно закончить.

Оля проснулась и... *(стала умываться).*

Коля оделся и ... *(побежал гулять).*

Он замерз и ... *(пошел домой).*

Зайчик испугался и... *(убежал, спрятался).*

Игра обиделась и ... *(заплакала).*

В данном упражнении следует обращать внимание на интонацию. Воспитатель использует интонацию незаконченного предложения.

### **«Как медвежонок катался на машине»**

Цель: учить определять и выделять глагольный ряд, образующий сюжет.

Ход: воспитатель рассказывает и инсценирует рассказ с помощью игрушек:

- Решил медвежонок покататься на машине. Сел он и поехал. Ехал-ехал и вдруг слышит: «С-с-с!»- колесо спустилось. Мишка остановился, вышел и стал накачивать колесо: «С-с-с!» Накачал и поехал дальше.

После инсценировки воспитатель просит детей назвать все, что делал медвежонок: *решил покататься – сел – поехал – слышит – остановился – вышел – стал накачивать – накачал – поехал.*

### **«Назови, что это, и скажи, какой»**

Цель: обучать выделять объект и его основной признак с помощью двух предложений, связанных цепной местоименной связью.

Ход: воспитатель приносит коробку с игрушками. Дети должны вынуть игрушку, назвать ее и сказать, какая она.

Например:

- *Это мяч. Он круглый.*

### **«Встань в круг»**

Цель: обучать коллективному описанию игрушки.

Ход: воспитатель приносит новую игрушку. Дети постепенно должны образовать вокруг нее круг, взявшись за руки. Делается это так. Первый ребенок ( в случае затруднения – воспитатель) называет игрушку: «Это лошадка». Второй берет первого за руку и начинает описывать лошадку: «Она серая». Третий продолжает описание, тоже становясь в круг. Когда круг будет образован и описание закончится, дети начинают водить хоровод вокруг игрушки.

### **«Кто знает, пусть продолжает!»**

Цель: учить составлять рассказ по заданной схеме совместно с воспитателем.

Ход: воспитатель начинает фразу, а дети ее по-разному заканчивают.

- Мама купила Алеше... Она была... Алеше захотелось... Тут пришел... Они стали...

- На клумбе росли... Они были... Таня взяла... и стала...

У Светы заболел... Пришел... Он... Света...

- Решил щенок... Тут пришел... и спрашивает... Щенок отвечает....  
Тогда котенок сказал... И стали они...

### **«Поезд»**

Цель: обучать коллективному повествованию.

Ход: воспитатель сообщает детям, что они будут играть в вагончики.

«Вагончики»- дети прицепляются друг к другу по следующим правилам. Прицепиться сможет только тот, кто внимательно слушал, на чем остановился его товарищ, и правильно продолжил рассказ.

Воспитатель начинает:

- В лесу жил...

*1-й ребенок:* Трусливый зайчик.

*2-й:* Один раз он пошел гулять.

*3-й:* Вдруг он увидел большую змею.

*4-й:* Зайчик испугался и убежал.

Чтобы помочь детям, воспитатель повторяет последнее слово или целиком предложение предыдущего ребенка, тем самым задерживая внимание следующего рассказчика на сюжетной линии рассказа.

Если и в этом случае пауза затягивается, взрослый подсказывает начало фразы: «Жил... Пошел... Вдруг... И тогда...» Дети.

Составившие рассказ, образуют «поезд», который «едет» по группе.

### **«Разноцветный сундучок»**

Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.

Наглядный материал: шкатулка. Предметные картинки, иллюстрирующие существительные среднего и женского рода (яйцо, кольцо, платье, яблоко, полотенце; пуговица, матрешка, пирамидка, лопата и др.- по числу детей).

Ход: на столе у воспитателя шкатулка. В ней картинки. Воспитатель читает стихотворение.

Я картинки положила  
В разноцветный сундучок.  
Ну-ка, Оля, загляни,  
Вынь картинку, назови.

По ходу рассматривания картинок воспитатель задает вопросы: «Какое яйцо? Какая матрешка?». Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку правильно определить его родовую принадлежность.

Если на картинках изображены два- три предмета, игра приобретает новый смысл: это упражнение в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных.

### **«Поручение»**

Цель: упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов. Активизировать употребление в речи названий детенышей животных.

Игрушки: бельчонок и котенок.

Ход: раздаются мяукание.

- Кто это мяукает? Где он? Смотрите, они совсем маленькие. Это не просто белочка и киска. Это котенок и бельчонок.

Зверята хотят с вами поиграть. Им можно давать поручения. Если попросить правильно, бельчонок попрыгает. «Бельчонок, поскачи!» Вот как скачет! А котенка можно попросить: «Котенок, спой!» Вот как поет котенок. Кого хотите попросить? О чем?

После игры зверята прощаются с детьми и уходят (уезжают).

### **«Дружные ребята»**

Цель: закрепить умение соотносить названия животных и их детенышей. Активизировать употребление в речи детей этих названий.

Игрушки: белка и лиса.

Ход: воспитатель объясняет детям правила игры:

- сейчас поиграем в игру «Дружные ребята». Встаньте в пары. Теперь постройтесь в две колонны. Первая колонна- бельчата, вторая- лисята. Вот ваши дома (воспитатель ставит в разных концах зала стулья, на которые сажает белку и лису). Когда услышите танцевальную музыку, будете танцевать и бегать – резвиться на лужайке. При команде «Волк в лесу!» все бегите к своим мамам. Выиграют те, кто скорее соберется. Игра повторяется 3 – 4 раза.

### **«Волк и зайцы»**

*Подвижная игра*

Цель: учить понимать и соотносить с движениями глагольные формы (пряться, спрячемся, попрячемся).

Оборудование: детские стулья, поставленные в круг.

Ход: воспитатель читает стихотворение.

Раз, два, три, четыре, пять,

Негде зайчику скакать:  
Всюду ходит волк, волк,  
Он зубами щелк, щелк!  
А мы спрячемся в кусты,  
Прячься, зайчика, и ты,  
Ты, волчище, погоди!  
Как попрячемся, иди!

*В. Витка. Пер. с белорусского И. Токмаковой*

Дети- «зайцы» прыгают на двух ногах, согласуя движения с текстом стихотворения. Остальные стоят в кругу и хлопают в ладоши. «Волк» ходит за кругом, щелкает зубами. Затем все прячутся за спинки стульев, стоящих по кругу. Ребенок. Играющий роль волка, ищет зайцев – забирает тех детей, кто пошевелился. Побеждают дети, которые сумели не двигаться в течение двух- трех минут.

#### **«Ежик и мыши»**

*Белорусская народная игра*

Цель: активизировать употребление в речи детей глаголов в форме повелительного наклонения (*беги, лови*).

Ход игры: все дети (игроки «мыши») становятся в круг. «Ежик» (водящий) в центре круга. По сигналу водящего все идут вправо.

При словах «Тебя хлопну по плечу» круг останавливается. Водящий слегка ударяет одного из детей и называет движения, которые он должен выполнить:

- Спрыгни! Перепрыгни! Ляг! Поезжай! Потанцуй! И т.д.

Кто точно и правильно выполнит названные движения, становится новым водящим. Если дети затрудняются в подборе команды, взрослый подсказывает.

Игра интересна и полезна и для детей более старшего возраста.

#### **«Где мы были, мы не скажем»**

Цель: активизировать употребление в речи глагольной лексики.

Соотносить слово и движение.

Ход игры: водящий отходит в сторону, а дети договариваются, какую деятельность они будут изображать. На вопрос водящего: «Где вы были? Что видали?» - дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», - и имитируют различные действия: «стирают белье», «рисуют» картину и т.д. Водящий должен по движениям правильно назвать действие, которое дети задумали, употребляя



форму второго лица множественного числа глагола. Например: «Вы пилите дрова». Если ответ правильный, дети убегают, а водящий их догоняет. Тот, кого «осалили», становится водящим.

Эта игра доступна не всем младшим дошкольникам. Она становится популярной в более старшем возрасте.

### «Добавь слово»

Цель: учить дополнять предложения с пропущенным глаголом, находить нужное слово по смыслу высказывания.

Игрушки: кукла Гена.

Ход игры: игра начинается со вступительной беседы о том, как дети помогают родителям, что они умеют делать.

- К нам в гости пришел Гена. Он тоже любит помогать родным: бабушке, дедушке, папе, маме, братику и сестричке. А что умеет делать Гена, мы сейчас угадаем.

Гена начинает предложение:

- Я умею постель...убирать (*глагол подбирают дети, отвечают хором*).

Я умею пол... (*подметать*).

Я умею пыль... (*вытирать*).

Я умею посуду... (*мыть, полоскать*).

Я умею постель... (*застилать*).

Я умею цветы... (*поливать*).

Я помогаю стол... (*накрывать*).

Я помогаю тарелки... (*расставлять*).

Я помогаю вилки ... (*раскладывать*).

Я помогаю крошки... (*сметать*).

Я помогаю комнату... (*убирать*).

При повторном проведении игры дети от хороших ответов переходят к индивидуальным, дополняя высказывания Гены.

### «Невидимки»

Цель: упражнять в образовании форм второго лица единственного и множественного числа глаголов.

Наглядность: куклы, шапка-невидимка, ширма, музыкальные инструменты (игрушки), кукольная мебель.

Ход: в гости к детям приходит Невидимка. Он говорит, что у него есть шапка- невидимка. Когда он ее надевает, то все перестают его видеть. Невидимка надевает шапку и сразу же прячется за ширмой,

затем рассказывает детям, что он любит и умеет делать (танцевать, петь, читать стихи, бегать, прыгать, играть на музыкальных инструментах, сидеть, стоять, ходить и т.д.).

Невидимка надевает шапку, прячется за ширму и выполняет одно из названных действий. Дети угадывают, что он делает, задавая ему вопросы: «Ты спишь?», «Ты делаешь зарядку?» и т.п. Выигрывает тот, кто угадал; он же получает право быть новым Невидимкой.

### **«У дядюшки Якова»**

*Русская народная игра*

Цель: соотносить глаголы, обозначающие игру на музыкальных инструментах с действиями.

Ход игры: дети идут по кругу и скандируют:

У дядюшки Якова семеро детей.  
Семеро, семеро веселых сыновей.  
Они и пили, и ели.  
Друг на друга все смотрели,  
И все делали вот так,  
И вот этак, и вот так.

На последние две строчки круг останавливается, и ведущий, а затем и все дети выполняют различные движения, имитируя игру на музыкальных инструментах: дудят, барабанят, трубят, звонят колокольчиком, играют на гитаре, на гармонике и т.д. По окончании определенного действия ведущий спрашивает: «Что делали сыновья?» Дети отвечают, и игра продолжается.